

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 w GDYNI

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele,

a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji podczas wszystkich zajęć szkolnych przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną, pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów i potrzeb ucznia, klasy, środowiska uczniowskiego oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 w Gdyni obejmuje zintegrowane działania rodziców uczniów oraz nauczycieli wobec uczniów, mające służyć wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz minimalizacji pojawiających się trudności.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., poz. 59, z późniejszymi zmianami – w tym **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 z dnia 28 maja 2025 r.:**
6. Ustawa Kamilka- przepisy dotyczące ochrony małoletnich. Przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich znajdują się w art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, poz.356, wraz z późniejszymi zmianami;

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach, poz. 1591, wraz z późniejszymi zmianami;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, poz.645 wraz z późniejszymi zmianami;
- 10.Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024r., zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji dotyczące bezpieczeństwa i higieny w szkołach z dnia 13 czerwca 2024r. dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
12. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 przyjęta przez Radę Ministrów uchwałą nr 195/2020 z dnia 28 grudnia 2020 r.;
- 13.Karta Nauczyciela;
- 14.Statut Szkoły Podstawowej nr 11 w Gdyni.
- 15.Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. Standardy Ochrony Małoletnich SP nr 11

Diagnoza potrzeb

Diagnozy potrzeb szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej dokonano na podstawie:

- sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025, 2023/2024 oraz 2023/2022;
- wniosków z ankiety „Bezpieczeństwo uczniów w szkole” przeprowadzonej wśród uczniów klas 4-7 w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków z ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole W ROKU 2023/2024 oraz analizy zmian w tej sferze na przestrzeni lat (od roku 2013);
- wniosków z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w latach 2023/2024, 2023/2022;
- analizy opinii i orzeczeń, a także badań przesiewowych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- obserwacji funkcjonowania środowiska szkolnego;
- przeglądu skutecznych i nieskutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;

- konsultacji i rozmów z rodzicami uczniów oraz rozmów z uczniami;
- diagnozy osobowych i materialnych zasobów szkoły;
- informacji pozyskanych od instytucji i osób zewnętrznych (MOSP, kuratorzy Sądu Rejonowego w Gdyni).

Na podstawie analizy w/w elementów zdiagnozowano, że:

1. Procesy edukacyjny oraz wychowawczy powinny opierać się na mocnych stronach ucznia z uwzględnieniem kształtowania umiejętności myślenia analitycznego.
2. Ważne jest dalsze kontynuowanie integracji klas oraz zwrócenie szczególnej uwagi na zjednoczenie społeczności szkolnej.
3. Należy dalej wzmacniać wśród uczniów postawę społeczną oraz wartości patriotyczne.
4. Korzystne jest podtrzymanie dobrej współpracy i komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
5. Wskazana jest kontynuacja szkoleń z zakresu podnoszenia kompetencji miękkich (komunikatywność, odporność na stres, Inteligencja Emocjonalna) przez nauczycieli.
6. Należy kontynuować angażowania uczniów w przygotowanie i realizację imprez klasowych i szkolnych, w tym wykorzystywanie ich pomysłów.
7. Rekomendowane jest zachęcanie większej ilości uczniów do udziału w konkursach różnotematycznych.
8. Zalecane jest zwiększenie ilości zajęć z tematyki na temat bezpieczeństwa w sieci, właściwego wykorzystania portali społecznościowych. Uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych związanych z łamaniem przepisów cyfryzacji oraz zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.
9. Należy zorganizować prelekcje dla rodziców/ opiekunów prawnych np. podczas zebrań z rodzicami na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci; ze szczególnych uwzględnieniem granicy wieku użytkowania portali społecznościowych.
10. Kontynuować przestrzegania *Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. Standardy Ochrony Młodzieży SP nr 11* przez nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
11. Wskazana jest kontynuacja warsztatów uświadamiających uczniom negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, nikotyny i e-papierosów.
12. Ważne są szkolenia rady pedagogicznej w zakresie udoskonalenia narzędzi diagnozujących oraz wspierających dzieci i młodzież w

okresie dojrzewania.

13. Należy dalej promować zdrowy tryb życia w obszarze zdrowia psychicznego i fizycznego

Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny:

wszechstronny rozwój osobowy ucznia – psychiczny, fizyczny, społeczny, aksjologiczny, moralny – uzyskiwany poprzez postrzeganie i wzmacnianie jego indywidualności, podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności

Cele szczegółowe:

1. Rozwój fizyczny ucznia

- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej,
- wdrażanie do dbałości o własny rozwój fizyczny oraz odpowiednią ilość aktywności fizycznej
- kształtowanie u ucznia nawyków dbania o własne zdrowie.

1. Bezpieczeństwo ucznia

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w środowisku online
- wzmacnianie integracji zespołów klasowych i środowiska szkolnego,
- zmniejszenie zagrożenia zachowaniami ryzykownymi, agresją oraz uzależnieniami.
- zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zasad higieny cyfrowej

1. Rozwój psychiczny ucznia

- rozwijanie Inteligencji Emocjonalnej ucznia,

- rozwijanie i poszerzanie zainteresowań ucznia,
- rozwijanie wrażliwości moralnej ucznia i postawy empatycznej,
- promowanie pozytywnych wartości i uwrażliwienie na niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia,
- wdrażanie do samodzielności,
- wdrażanie do przestrzegania higieny umysłu i higieny pracy,
- zwiększenie świadomości wpływu stresu na zdrowie psychiczne oraz sposobów jego redukcji,
- dbanie o potrzeby psychiczne oraz o poczucie własnej wartości.

1. Rozwój społeczny ucznia

- rozwijanie Inteligencji Społecznej ucznia,
- wdrażanie ucznia do współpracy w grupie, klasie oraz całej społeczności szkolnej i pozaszkolnej,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów oraz asertywności,
- wdrażanie ucznia do działań wartościowych dla społeczności szkolnej.

1. Zapobieganie problemom wychowawczym i społecznym oraz trudnościom w nauce

- budowanie poczucia własnej wartości ucznia,
- nabywanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- pomoc uczniom o specjalnych potrzebach (w szczególności pochodzących z Ukrainy),
- wdrażanie do brania odpowiedzialności za własne działania oraz zdrowie,
- uczenie systematyczności i pilności,
- propagowanie wiedzy dotyczącej zasad oceniania, a także procedur egzaminów zewnętrznych i poprawkowych.

1. Rozwój aksjologiczny ucznia

- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej,

- wzmocnianie postawy patriotyzmu, szacunku wobec kultury narodowej oraz regionu,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz narodowego,
- promowanie wiedzy obejmującej dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy,
- propagowanie wartości uniwersalnych,
- budowanie spójnego systemu wartości,
- rozwijanie umiejętności podejmowania dojrzałych i moralnych decyzji,
- rozwijanie postawy proekologicznej.

1. Współpraca z rodzicami uczniów w procesie wychowania

- angażowanie rodziców do współpracy w ramach wychowania oraz edukacji uczniów,
- angażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej,
- indywidualizacja pomocy rodzicom uczniów mających różnego rodzaju trudności (edukacyjne, wychowawcze, społeczne) oraz szczególnie uzdolnionych, a także uchodźcom z Ukrainy w optymalizacji procesu wychowania.

1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz rodzinę

- współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie ucznia,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne.

Charakterystyka Sylwetki Absolwenta

Naszym celem jest, aby absolwent, kończąc edukację w Szkole Podstawowej nr 11 w Gdyni charakteryzował się:

SFERA ROZWOJU	CECHY ABSOLWENTA
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none">- zdrowiem i sprawnością fizyczną- świadomością uwarunkowań zdrowia fizycznego oraz własnego wpływu na nie- dbałością o higienę osobistą oraz miejsca pracy/nauki- dbałością o wizerunek własny i estetykę wyglądu
INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none">- ciekawością świata- zdolnością analitycznego myślenia- gotowością do twórczej i naukowej aktywności- gotowością i chęcią uczenia się przez całe życie- rozwijaniem swoich zainteresowań i zdolności- posiadaniem podstawowej wiedzy ogólnej (opaniowaniem podstawy programowej)- chęcią dalszego rozwijania umiejętności aktywnego poszukiwania, porządkowania i krytycznego analizowania oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł- znajomością w stopniu przynajmniej średniozaawansowanym minimum jednego języka obcego
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none">- znajomością i zrozumieniem (adekwatnie do wieku) swoich uczuć- rozwijaniem zdolności zarządzania swoimi emocjami- empatią – umiejętnością zrozumienia emocji innych osób oraz znajomością podstawowych sposobów aktywnego wpływania na nie- znajomością wpływu stresu na organizm człowieka oraz właściwych sposobów na jego redukcje

SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> - asertywnością - sprawnością i efektywnością w komunikacji z innymi - adekwatną do wieku rozwojowego zdolnością rozwiązywania problemów i konfliktów - umiejętnością efektywnej współpracy w grupie - aktywnością społeczną - tolerancją wobec odmienności, zarówno fizycznej, psychicznej, jak i pogłądowej/ideologicznej - postawą pomocności wobec innych
DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> - zasadniczo spójnym systemem wartości - kultywowaniem wartości uniwersalnych takich, jak szacunek, tolerancja, otwartość na innych - rozwijaniem postawy prospołecznej - świadomością wartości patriotycznych oraz swojej tożsamości narodowej - życie w zgodzie ze środowiskiem naturalnym

Struktura programu

FIZYCZNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń jest świadomy uwarunkowań zdrowia i sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka poruszana podczas lekcji przedmiotów przyrodniczych, wychowania fizycznego oraz godzin wychowawczych - zajęcia z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych – profilaktyka pierwszorzędowa - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa (np. w drodze do i ze szkoły, podczas wyjazdów szkolnych)
2. Uczeń dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie atrakcyjnych zajęć sportowych, w tym zawodów sportowych - zachęcanie i wspieranie do udziału w zajęciach sportowych – sks - realizacja aktywności na świeżym powietrzu (wyjścia, lekcje, przerwy

	<p>międzylekcyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz świadomych wyborów żywieniowych - profilaktyka eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi - profilaktyka uzależnień (od substancji oraz behawioralnych) - zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej
3. Uczeń dba o higienę osobistą oraz miejsca nauki	<ul style="list-style-type: none"> - przypominanie uczniom zasad właściwej higieny osobistej - zapewnienie uczniom odpowiednich warunków nauki w szkole - uświadamianie uczniom prawidłowych warunków nauki w domu - tematyka poruszana podczas lekcji przedmiotów przyrodniczych i godzin wychowawczych - edukacja rodziców w sferze zasad higieny osobistej i właściwego przygotowania miejsca nauki ich dzieci oraz istotności tych zagadnień dla rozwoju dziecka
4. Uczeń dba o wizerunek własny oraz estetykę wyglądu	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące budowania własnego wizerunku, pierwszego wrażenia w ramach godzin wychowawczych - wizerunek nauczyciela stanowiący przykład właściwego wizerunku - przestrzeganie zasad savoir-vivre w środowisku szkolnym

INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń jest zaciekawiony światem, gotowy do twórczej i naukowej aktywności	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do samorozwoju - wyróżnianie sukcesów uczniów na forum klasy/szkoły - motywowanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach i wsparcie ucznia w przygotowaniu się do nich - postawa nauczycieli pełna pasji i zaangażowania w nauczany przedmiot - organizacja warsztatów i wyjść edukacyjnych - sięganie do dziedzictwa Europy
2. Uczeń odkrywa i rozwija swoje zainteresowania i zdolności	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza mocnych stron ucznia oraz indywidualizacja pracy z uczniem - zachęcanie uczniów do odkrywania własnych pasji i zainteresowań - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności

3. Uczeń nastawiony jest na ustawiczny rozwój, kształcenie przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie uczniom korzyści wynikających z ciągłego pogłębiania wiedzy i umiejętności, poszukiwania nowych rozwiązań, poszerzania horyzontów - rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą - ukazywanie uczniom możliwości kształtowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej w ramach zajęć doradztwa zawodowego - wdrażanie rozwiązań w zakresie zapewniania wysokiej jakości kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych - nieustanne rozwijanie przez nauczycieli swoich zdolności i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju kursach, szkoleniach i podejmowanie nowych kierunków studiów
4. Uczeń przyswaja wiedzę ogólną zgodną z podstawą programową	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach - motywowanie uczniów do systematycznej nauki, aktywnego udziału w różnych formach działalności edukacyjnej realizowanych w szkole - wykorzystywanie aktywnych metod pracy w czasie zajęć edukacyjnych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne - wspieranie uczniów z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego - zaangażowanie rodziców uczniów do czynnego udziału w procesie edukacji - doskonalenie metod sprawdzania efektów uczenia się
5. Uczeń uczy się aktywnie poszukiwać, porządkować i krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja odpowiednich form edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach sprzyjających krytycznemu podejściu do informacji, zwłaszcza pochodzących z Internetu - budowanie ciekawości poznawczej - zachęcanie uczniów do korzystania z różnego rodzaju źródeł - wykorzystanie możliwości zasobów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w celach edukacyjnych oraz samorozwoju - stosowanie metody projektu na wszystkich przedmiotach

EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń poznaje i uczy się rozumieć swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce emocji - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w małych

	<p>grupach, w tym spotkania terapeutyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychologiczno-pedagogiczne - indywidualizacja pracy wychowawczej - wsparcie rodziców uczniów w optymalizacji procesu wychowania poprzez spotkania indywidualne, wsparcie w kontakcie ze specjalistami
2. Uczeń uczy się zarządzać swoimi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce emocji - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w małych grupach, w tym spotkania terapeutyczne - reagowanie przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na zauważalne i/lub zgłaszane (nawet niewielkie) trudności uczniów - zwiększenie wsparcia emocjonalnego dla uczniów w okresie adolescencji oraz w czasie przeżywanych trudności (na każdym etapie nauczania) - wsparcie rodziców uczniów w kryzysie, trudnych sytuacjach - dostosowanie lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów w danej klasie - przykład osobowy nauczycieli
3. Uczeń stara się zrozumieć emocje innych osób i uczy się odpowiednio reagować na nie, cechuje go postawa empatii wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce emocji i empatii - dostosowanie lekcji wychowawczych do relacji pomiędzy uczniami w danym zespole klasowym - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w małych grupach, w tym spotkania terapeutyczne - budowanie postawy współpracy w rozwiązywaniu konfliktów - podejmowanie tematyki empatii podczas lekcji przedmiotów humanistycznych oraz wychowania do życia w rodzinie - przykład osobowy nauczycieli

SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń postępuje w sposób asertywny	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce asertywności - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w grupach - warunkowanie instrumentalne zachowań asertywnych przez nauczycieli
2. Uczeń potrafi sprawnie i efektywnie komunikować się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce komunikacji - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w grupach

	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności komunikacji podczas wszystkich zajęć szkolnych - zapoznanie uczniów z metodami komunikowania się, np. komunikatem Ja, FUKO, FUU
3. Uczeń uczy się rozwiązywać problemy i konflikty	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediacje, koncyliacje - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce konfliktów - dostosowanie lekcji wychowawczych do bieżących sytuacji występujących w danej klasie – branie pod uwagę bieżących potrzeb uczniów - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami skonfliktowanymi - wskazywanie pozytywnych aspektów oraz możliwości twórczego wykorzystywania konfliktów i trudności
4. Uczeń umie efektywnie współpracować w grupie, rozumie potrzebę współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie pracy w grupach podczas wszystkich zajęć szkolnych - jak najczęstsze stosowanie gier, prac zespołowych i projektów grupowych - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce współpracy - organizacja zajęć integracyjnych dla klas oraz pomiędzy klasami - angażowanie uczniów w przygotowanie i realizację imprez klasowych i szkolnych
5. Uczeń jest aktywny społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego - integracja uczniów w środowisku klasowym oraz szkolnym - możliwość organizacji ogólnoszkolnych dni tematycznych przez uczniów - podnoszenie kompetencji społecznych uczniów w zakresie odpowiedzialnego życia dorosłego, podejmowania decyzji itp., w ramach warsztatów, lekcji wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego oraz innych lekcji
6. Uczeń zachowuje się w sposób tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - integracja środowiska klasowego oraz szkolnego, szczególnie włączająca uczniów z różnego rodzaju trudnościami oraz uczniów migrantów - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce tolerancji - zachęcanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej
7. Uczeń jest pomocny wobec innych, prezentuje postawę prospołeczną	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów w działaniach na rzecz innych - wsparcie uczniów w organizacji pomocy koleżeńskiej w klasie, zwłaszcza włączaniu uczniów z Ukrainy w strukturę klasy oraz pomaganiu im w przystosowaniu się do polskiej edukacji - wyrabianie umiejętności reagowania na krzywdę innych - wyróżnianie uczniów na forum klasy i/lub szkoły za prospołeczną postawę - organizacja działań na rzecz innych

DUCHOWA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń kształtuje spójny system wartości	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie u uczniów systemu wartości, opartego na dobru, prawdzie i szlachetności, poprzez różnorodne działania szkoły, związane z podstawą programową, jak i budowaniem pozytywnej atmosfery oraz relacji w szkole- warunkowanie instrumentalne przejawów pozytywnych wartości w zachowaniu uczniów- specjalistyczne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne rodziców w optymalizowaniu procesu wychowania pod kątem wychowania do wartości
2. Uczeń wyznaje wartości uniwersalne (szacunek, tolerancja, otwartość na innych)	<ul style="list-style-type: none">- odnoszenie się do wartości uniwersalnych podczas wszystkich zajęć szkolnych, zgodnie z realizowaną tematyką- budowanie pozytywnych i głębokich relacji osobowych pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz rówieśniczych- modelowanie zachowań zgodnych z wartościami uniwersalnymi przez nauczycieli
3. Uczeń jest uświadamia sobie wartości patriotyczne oraz swoją tożsamość narodową	<ul style="list-style-type: none">- wyrabianie szacunku w stosunku do symboli narodowych, uroczystości, historii Polski podczas zajęć szkolnych- udział w uroczystościach szkolnych oraz miejskich, związanych z kartami historii Polski i miasta Gdyni, takich jak: święto miasta Gdyni, święto Pracy, święto Konstytucji 3 maja, Święto Niepodległości- organizacja zajęć, warsztatów, wycieczek związanych z historią kraju i regionu (np. w miejsca historyczne, do muzeów itp.)- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej- realizacja zajęć języka kaszubskiego dla chętnych uczniów
5. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie postawy odpowiedzialności za klimat na świecie- wyrabianie nawyku segregacji surowców wtórnych, oszczędzania wody, prądu itp. – przyrządzenie takich działań do środowiska rodzinnego- nabywanie wiedzy i zaszczepienie pozytywnej postawy wobec środowiska naturalnego podczas zajęć szkolnych, zwłaszcza przyrody, biologii, geografii- organizacja warsztatów ekologicznych

Współpraca z osobami i instytucjami

W ciągu całego roku szkolnego szkoła stale współpracowała z instytucjami zewnętrznymi, w celu optymalizacji swoich działań wychowawczych i profilaktycznych oraz optymalizacji wsparcia uczniów, a także ich rodziców/opiekunów prawnych w minimalizowaniu powstałych trudności bądź zapobieganiu problemom. Szkoła współdziałała przede wszystkim z:

- Urzędem Miasta, Wydziałem Edukacji
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Gdyni
- Sądem Rejonowym w Gdyni, III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich oraz kuratorami zawodowymi i społecznymi Sądu Rejonowego
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, w tym Zespołem ds. pieczy zastępczej
- Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień
- Caritas Archidiecezji Gdańskiej
- Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim oraz Kaszubskim Forum Kultury
- Gdyńskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli
- Komenda Miejska Policji w Gdyni i Komisariat Policji Gdynia Redłowo- wydział prewencji
- Fractal Concept – Centrum Terapii i Rozwoju
- Fundacja UNAWEZA
- Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej

Monitorowanie i ewaluacja programu

1. Cele i założenia ewaluacji:

- zebranie informacji o skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego
- wykazanie, w jakim stopniu realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego -
sprawdzenie, w jakim stopniu Program wpływa na postawy i zachowanie się uczniów

2. Metody i techniki ewaluacji:

- jakościowe: obserwacja
 - wywiad
 - rozmowa
 - analiza przypadku
 - analiza dokumentów
- ilościowe: ankieta
 - kwestionariusz
 - zestawienie danych

3. Narzędzia ewaluacji:

- kwestionariusze
- diagramy
- tabele
- wykresy