

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 w GDYNI

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji podczas wszystkich zajęć szkolnych przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną, pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów i potrzeb ucznia, klasy, środowiska uczniowskiego oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 w Gdyni obejmuje zintegrowane działania rodziców uczniów oraz nauczycieli wobec uczniów, mające służyć wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz minimalizacji pojawiających się trudności.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., poz. 59, z późniejszymi zmianami – w tym **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 z dnia 31 sierpnia 2023 r.;**
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, poz.356, wraz z późniejszymi zmianami;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach, poz. 1591, wraz z późniejszymi zmianami;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, poz.645 wraz z późniejszymi zmianami;
9. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, przyjęta przez Radę Ministrów uchwałą nr 195/2020 z dnia 28 grudnia 2020 r.
10. Karta Nauczyciela;
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 11 w Gdyni.

Diagnoza potrzeb

Diagnozy potrzeb szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej dokonano na podstawie:

- sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023, 2021/2022 oraz 2020/2021;
- wniosków z ankiety „Praca wychowawczo-profilaktyczna szkoły” przeprowadzonej wśród uczniów klas 1-7 w latach szkolnych 2021/2022 oraz 2020/2021;
- wniosków z ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole z lat 2022, 2020, 2019, 2018 oraz analizy zmian w tej sferze na przestrzeni lat (od roku 2013);
- wniosków z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w latach 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021;
- analizy opinii i orzeczeń, a także badań przesiewowych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- obserwacji funkcjonowania środowiska szkolnego (zwłaszcza w związku z kontynuacją nauki przez grupę uczniów z Ukrainy);
- przeglądu skutecznych i nieskutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- konsultacji i rozmów z rodzicami uczniów (również w ramach realizacji programu rekomendowanego „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” część 1 i 3, a także zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców) oraz rozmów z uczniami;
- diagnozy osobowych i materialnych zasobów szkoły;
- informacji pozyskanych od instytucji i osób zewnętrznych (MOSP, kuratorzy Sądu Rejonowego w Gdyni).

Na podstawie analizy w/w elementów zdiagnozowano, że:

1. procesy edukacyjny oraz wychowawczy powinny opierać się na mocnych stronach ucznia;
2. wskazane jest kontynuowanie integracji klas oraz środowiska szkolnego jako całości;
3. potrzebne jest podnoszenie kompetencji miękkich (komunikatywność, odporność na stres, Inteligencja Emocjonalna) przez nauczycieli, zwłaszcza wychowawców;
4. zasadne jest budowanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów, opartych na wzajemnym szacunku oraz
5. wspieranie inicjatywy rodziców uczniów w zakresie działania szkoły/klasy;
6. angażowanie uczniów w przygotowanie i realizację imprez klasowych i szkolnych, w tym wykorzystywanie ich pomysłów.

Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny: wszechstronny rozwój osobowy ucznia – psychiczny, fizyczny, społeczny, aksjologiczny, moralny – zyskiwany poprzez postrzeganie i wzmocnienie jego indywidualności, podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności

Cele szczegółowe:

1. Rozwój fizyczny ucznia

- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej,
- wdrażanie do dbałości o własny rozwój fizyczny,
- kształtowanie u ucznia nawyków dbania o własne zdrowie.

2. Bezpieczeństwo ucznia

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w klasie i szkole,
- wzmocnienie integracji zespołów klasowych i środowiska szkolnego,
- zmniejszenie zagrożenia zachowaniami ryzykownymi, agresją oraz uzależnieniami.

3. Rozwój psychiczny ucznia

- rozwijanie Inteligencji Emocjonalnej ucznia,
- rozwijanie i poszerzanie zainteresowań ucznia,
- rozwijanie wrażliwości moralnej ucznia i postawy empatycznej,
- promowanie pozytywnych wartości i uwrażliwienie na niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia,
- wdrażanie do samodzielności,
- wdrażanie do przestrzegania higieny umysłu i higieny pracy.

4. Rozwój społeczny ucznia

- rozwijanie Inteligencji Społecznej ucznia,
- wdrażanie ucznia do współpracy w grupie, klasie, szkole,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- wdrażanie ucznia do działań wartościowych dla społeczności szkolnej.

5. Zapobieganie problemom wychowawczym i społecznym oraz trudnościom w nauce

- budowanie poczucia własnej wartości ucznia,
- nabywanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- pomoc uczniom o specjalnych potrzebach (w szczególności pochodzących z Ukrainy),
- wdrażanie do brania odpowiedzialności za własne działania oraz zdrowie,
- uczenie systematyczności i pilności,
- propagowanie wiedzy dotyczącej zasad oceniania, a także procedur egzaminów zewnętrznych i poprawkowych.

6. Rozwój aksjologiczny ucznia

- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej,
- wzmacnianie postawy patriotyzmu, szacunku wobec kultury narodowej oraz regionu,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz narodowego,
- promowanie wiedzy obejmującej dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy,
- propagowanie wartości uniwersalnych,
- budowanie spójnego systemu wartości,

- rozwijanie umiejętności podejmowania dojrzałych i moralnych decyzji,
- rozwijanie postawy proekologicznej.

7. Współpraca z rodzicami uczniów w procesie wychowania

- angażowanie rodziców do współpracy w ramach wychowania oraz edukacji uczniów,
- angażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej,
- indywidualizacja pomocy rodzicom uczniów mających różnego rodzaju trudności (edukacyjne, wychowawcze, społeczne) oraz szczególnie uzdolnionych, a także uchodźcom z Ukrainy w optymalizacji procesu wychowania.

8. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz rodzinę

- współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie ucznia,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne.

Charakterystyka Sylwetki Absolwenta

Naszym celem jest, aby absolwent, kończąc edukację w Szkole Podstawowej nr 11 w Gdyni charakteryzował się:

SFERA ROZWOJU	CECHY ABSOLWENTA
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none">- zdrowiem i sprawnością fizyczną- świadomością uwarunkowań zdrowia fizycznego oraz własnego wpływu na nie- dbałością o higienę osobistą oraz miejsca pracy/nauki- dbałością o wizerunek własny i estetykę wyglądu
INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none">- ciekawością świata- gotowością do twórczej i naukowej aktywności- gotowością i chęcią uczenia się przez całe życie- rozwijaniem swoich zainteresowań i zdolności- posiadaniem podstawowej wiedzy ogólnej (opaniowaniem podstawy programowej)- chęcią dalszego rozwijania umiejętności aktywnego poszukiwania, porządkowania i krytycznego analizowania oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł- znajomością w stopniu przynajmniej średniozaawansowanym minimum jednego języka obcego
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none">- znajomością i zrozumieniem (adekwatnie do wieku) swoich uczuć- rozwijaniem zdolności zarządzania swoimi emocjami- empatią – umiejętnością zrozumienia emocji innych osób oraz znajomością podstawowych sposobów aktywnego wpływania na nie
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none">- asertywnością- sprawnością i efektywnością w komunikacji z innymi- adekwatną do wieku rozwojowego zdolnością rozwiązywania problemów i konfliktów- umiejętnością efektywnej współpracy w grupie- aktywnością społeczną- tolerancją wobec odmienności, zarówno fizycznej, psychicznej, jak i pogłądowej/ideologicznej- postawą pomocności wobec innych
DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none">- zasadniczo spójnym systemem wartości- kultywowaniem wartości uniwersalnych takich, jak szacunek, tolerancja, otwartość na innych- rozwijaniem postawy prospołecznej- świadomością wartości patriotycznych oraz swojej tożsamości narodowej- życiem w zgodzie ze środowiskiem naturalnym

Struktura programu

FIZYCZNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń jest świadomy uwarunkowań zdrowia i sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none">- tematyka poruszana podczas lekcji przedmiotów przyrodniczych, wychowania fizycznego oraz godzin wychowawczych- zajęcia z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych – profilaktyka pierwszorzędowa- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa (np. w drodze do i ze szkoły, podczas wyjść szkolnych)
2. Uczeń dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie atrakcyjnych zajęć sportowych, w tym zawodów sportowych- zachęcanie i wspieranie do udziału w zajęciach sportowych – sks (dla klas 1 SP)- realizacja aktywności na świeżym powietrzu (wyjścia, lekcje, przerwy międzylekcyjne)- kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania- profilaktyka eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi- profilaktyka uzależnień (od substancji oraz behawioralnych)- zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej
3. Uczeń dba o higienę osobistą oraz miejsca nauki	<ul style="list-style-type: none">- przypominanie uczniom zasad właściwej higieny osobistej- zapewnienie uczniom odpowiednich warunków nauki w szkole- uświadamianie uczniom prawidłowych warunków nauki w domu- tematyka poruszana podczas lekcji przedmiotów przyrodniczych i godzin wychowawczych- edukacja rodziców w sferze zasad higieny osobistej i właściwego przygotowania miejsca nauki ich dzieci oraz istotności tych zagadnień dla rozwoju dziecka
4. Uczeń dba o wizerunek własny oraz estetykę wyglądu	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia dotyczące budowania własnego wizerunku, pierwszego wrażenia w ramach godzin wychowawczych- wizerunek nauczyciela stanowiący przykład właściwego wizerunku- przestrzeganie zasad savoir-vivre w środowisku szkolnym

INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń jest zaciekawiony światem, gotowy do twórczej i naukowej aktywności	<ul style="list-style-type: none">- motywowanie uczniów do samorozwoju- wyróżnianie sukcesów uczniów na forum klasy/szkoły- motywowanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach i wsparcie ucznia w przygotowaniu się do nich- postawa nauczycieli pełna pasji i zaangażowania w nauczany przedmiot- organizacja warsztatów i wyjść edukacyjnych- sięganie do dziedzictwa Europy
2. Uczeń odkrywa i rozwija swoje zainteresowania i zdolności	<ul style="list-style-type: none">- diagnoza mocnych stron ucznia oraz indywidualizacja pracy z uczniem- zachęcanie uczniów do odkrywania własnych pasji i zainteresowań- wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności
3. Uczeń nastawiony jest na ustawiczny rozwój, kształcenie przez całe życie	<ul style="list-style-type: none">- wskazywanie uczniom korzyści wynikających z ciągłego pogłębiania wiedzy i umiejętności, poszukiwania nowych rozwiązań, poszerzania horyzontów- rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą- ukazywanie uczniom możliwości kształtowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej w ramach zajęć doradztwa zawodowego- wdrażanie rozwiązań w zakresie zapewniania wysokiej jakości kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych- nieustanne rozwijanie przez nauczycieli swoich zdolności i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju kursach, szkoleniach i podejmowanie nowych kierunków studiów
4. Uczeń przyswaja wiedzę ogólną zgodną z podstawą programową	<ul style="list-style-type: none">- realizacja podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach- motywowanie uczniów do systematycznej nauki, aktywnego udziału w różnych formach działalności edukacyjnej realizowanych w szkole- wykorzystywanie aktywnych metod pracy w czasie zajęć edukacyjnych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne- wspieranie uczniów z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego

	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie rodziców uczniów do czynnego udziału w procesie edukacji - doskonalenie metod sprawdzania efektów uczenia się
5. Uczeń uczy się aktywnie poszukiwać, porządkować i krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja odpowiednich form edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach sprzyjających krytycznemu podejściu do informacji, zwłaszcza pochodzących z Internetu - budowanie ciekawości poznawczej - zachęcanie uczniów do korzystania z różnego rodzaju źródeł - wykorzystanie możliwości zasobów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w celach edukacyjnych oraz samorozwoju - stosowanie metody projektu na wszystkich przedmiotach

EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń poznaje i uczy się rozumieć swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce emocji - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w małych grupach, w tym spotkania terapeutyczne - indywidualizacja pracy wychowawczej - wsparcie rodziców uczniów w optymalizacji procesu wychowania poprzez spotkania indywidualne, wsparcie w kontakcie ze specjalistami
2. Uczeń uczy się zarządzać swoimi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce emocji - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w małych grupach, w tym spotkania terapeutyczne - reagowanie przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na zauważalne i/lub zgłaszane (nawet niewielkie) trudności uczniów - zwiększenie wsparcia emocjonalnego dla uczniów w okresie adolescencji oraz w czasie przeżywanych trudności (na każdym etapie nauczania) - wsparcie rodziców uczniów w kryzysie, trudnych sytuacjach - dostosowanie lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów w danej klasie - przykład osobowy nauczycieli
3. Uczeń stara się zrozumieć emocje innych osób i uczy się odpowiednio reagować na nie, cechuje go postawa empatii wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce emocji i empatii - dostosowanie lekcji wychowawczych do relacji pomiędzy uczniami w danym zespole klasowym - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w małych grupach, w tym spotkania terapeutyczne - budowanie postawy współpracy w rozwiązywaniu konfliktów - podejmowanie tematyki empatii podczas lekcji przedmiotów humanistycznych oraz wychowania do życia w rodzinie - przykład osobowy nauczycieli

SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń postępuje w sposób asertywny	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce asertywności - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w grupach - warunkowanie instrumentalne zachowań asertywnych przez nauczycieli
2. Uczeń potrafi sprawnie i efektywnie komunikować się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce komunikacji - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami indywidualne oraz w grupach - ćwiczenie umiejętności komunikacji podczas wszystkich zajęć szkolnych - zapoznanie uczniów z metodami komunikowania się, np. komunikatem Ja, FUKO, FUO
3. Uczeń uczy się rozwiązywać problemy i konflikty	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediację, concyliację - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce konfliktów - dostosowanie lekcji wychowawczych do bieżących sytuacji występujących w danej klasie – branie pod uwagę bieżących potrzeb uczniów - spotkania psychologa/pedagoga z uczniami skonfliktowanymi - wskazywanie pozytywnych aspektów oraz możliwości twórczego wykorzystywania konfliktów i trudności
4. Uczeń umie efektywnie współpracować w grupie, rozumie potrzebę współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie pracy w grupach podczas wszystkich zajęć szkolnych - jak najczęstsze stosowanie gier, prac zespołowych i projektów grupowych - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce współpracy - organizacja zajęć integracyjnych dla klas oraz pomiędzy klasami - angażowanie uczniów w przygotowanie i realizację imprez klasowych i szkolnych
5. Uczeń jest aktywny społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego - integracja uczniów w środowisku klasowym oraz szkolnym - możliwość organizacji ogólnoszkolnych dni tematycznych przez uczniów - podnoszenie kompetencji społecznych uczniów w zakresie odpowiedzialnego życia dorosłego, podejmowania decyzji itp., w ramach warsztatów, lekcji wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, doradztwa

	zawodowego oraz innych lekcji
6. Uczeń zachowuje się w sposób tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - integracja środowiska klasowego oraz szkolnego, szczególnie włączająca uczniów z różnego rodzaju trudnościami oraz uczniów migrantów - realizacja warsztatów i lekcji wychowawczych o tematyce tolerancji - zachęcanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej
7. Uczeń jest pomocny wobec innych, prezentuje postawę prospołeczną	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów w działaniach na rzecz innych - wsparcie uczniów w organizacji pomocy koleżeńskiej w klasie, zwłaszcza włączaniu uczniów z Ukrainy w strukturę klasy oraz pomaganiu im w przystosowaniu się do polskiej edukacji - wyrabianie umiejętności reagowania na krzywdę innych - wyróżnianie uczniów na forum klasy i/lub szkoły za prospołeczną postawę - organizacja działań na rzecz innych

DUCHOWA SFERA ROZWOJU

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE
1. Uczeń kształtuje spójny system wartości	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów systemu wartości, opartego na dobru, prawdzie i szlachetności, poprzez różnorodne działania szkoły, związane z podstawą programową, jak i budowaniem pozytywnej atmosfery oraz relacji w szkole - warunkowanie instrumentalne przejawów pozytywnych wartości w zachowaniu uczniów - specjalistyczne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne rodziców w optymalizowaniu procesu wychowania pod kątem wychowania do wartości
2. Uczeń wyznaje wartości uniwersalne (szacunek, tolerancja, otwartość na innych)	<ul style="list-style-type: none"> - odnoszenie się do wartości uniwersalnych podczas wszystkich zajęć szkolnych, zgodnie z realizowaną tematyką - budowanie pozytywnych i głębokich relacji osobowych pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz rówieśniczych - modelowanie zachowań zgodnych z wartościami uniwersalnymi przez nauczycieli
3. Uczeń jest uświadamia sobie wartości patriotyczne oraz swoją tożsamość narodową	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie szacunku w stosunku do symboli narodowych, uroczystości, historii Polski podczas zajęć szkolnych - udział w uroczystościach szkolnych oraz miejskich, związanych z kartami historii Polski i miasta Gdyni, takich jak: święto miasta Gdyni, święto Pracy, święto Konstytucji 3 maja, Święto Niepodległości - organizacja zajęć, warsztatów, wycieczek związanych z historią kraju i regionu (np. w miejsca historyczne, do muzeów itp.) - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej - realizacja zajęć języka kaszubskiego dla chętnych uczniów
5. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odpowiedzialności za klimat na świecie - wyrabianie nawyku segregacji surowców wtórnych, oszczędzania wody, prądu itp. – przyrządzenie takich działań do środowiska rodzinnego - nabywanie wiedzy i zaszczepienie pozytywnej postawy wobec środowiska naturalnego podczas zajęć szkolnych, zwłaszcza przyrody, biologii, geografii - organizacja warsztatów ekologicznych

Współpraca z osobami i instytucjami

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Gdyni
- Sąd Rejonowy w Gdyni, Wydział III Rodzinny i Nieletnich
- kuratorzy Sądu Rejonowego
- Komisariat Policji Gdynia-Redłowo
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień
- Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie
- Kaszubskie Forum Kultury
- Marynarka Wojenna RP
- Caritas Archidiecezji Gdańskiej

Monitorowanie i ewaluacja programu

1. Cele i założenia ewaluacji:

- zebranie informacji o skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego
- wykazanie, w jakim stopniu realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego
- sprawdzenie, w jakim stopniu Program wpływa na postawy i zachowanie się uczniów

2. Metody i techniki ewaluacji:

- jakościowe: obserwacja
 - wywiad
 - rozmowa
 - analiza przypadku
 - analiza dokumentów
- ilościowe: ankieta
 - kwestionariusz
 - zestawienie danych

3. Narzędzia ewaluacji:

- kwestionariusze
- diagramy
- tabele
- wykresy